



البناء الإيماني والتربوي في الحلقات القرآنية

د. علاء حسني موسى

دورة مهارات في صناعة الحلقات القرآنية



د. خالد حسن جياش

رئيس أكاديمية القراء في السودان

المحاضرات بعنوان

01 إدارة الحلقات القرآنية

السبت
03 يونيو 2023 م

02 مهارات في صناعة
الحافظ والمحفظ المتقن

الاثنين
05 يونيو 2023 م

المحاضرات بعنوان

03 البناء الإيماني والتربوي
في الحلقات القرآنية

الأربعاء
07 يونيو 2023 م

د. علاء حسني موسى

المدير العام لأكاديمية رواسي الدعوة
الشبابية ومستشار وخبير تربوي



بتوقيت

بيت المقدس ومكة المكرمة

09:00م - 10:30م



Zoom

الدائرة العلمية والإدارة العامة للقرآن الكريم | وزارة الأوقاف والشؤون الدينية - فلسطين، غزة

منسق التطوير المهني في أكاديمية قطر للعلوم والتكنولوجيا/ قطر.

01

رئيس قسم القضاء والسياسة الشرعية في الجامعة الإسلامية بمنيسوتا .

02

المشرف العام لأكاديمية رواسي الدعوية الشبابية.

03

مدير مؤسسة " أوتاد للعمل التربوي ".

04

مستشار تربوي في safespace.qa وزارة الاتصالات.

05

مستشار وخبير الجودة والتدريب في تطبيقات ومواقع إلكترونية عديدة.

06

مدرب معتمد لدى وزارة التعليم والتعليم العالي/ قطر.

07





لضمان الاستفادة





لا أحد منا يعرف كل شيء..

كل منا لديه ما يعطيه..

كل منا بحاجة لما يتعلمه..

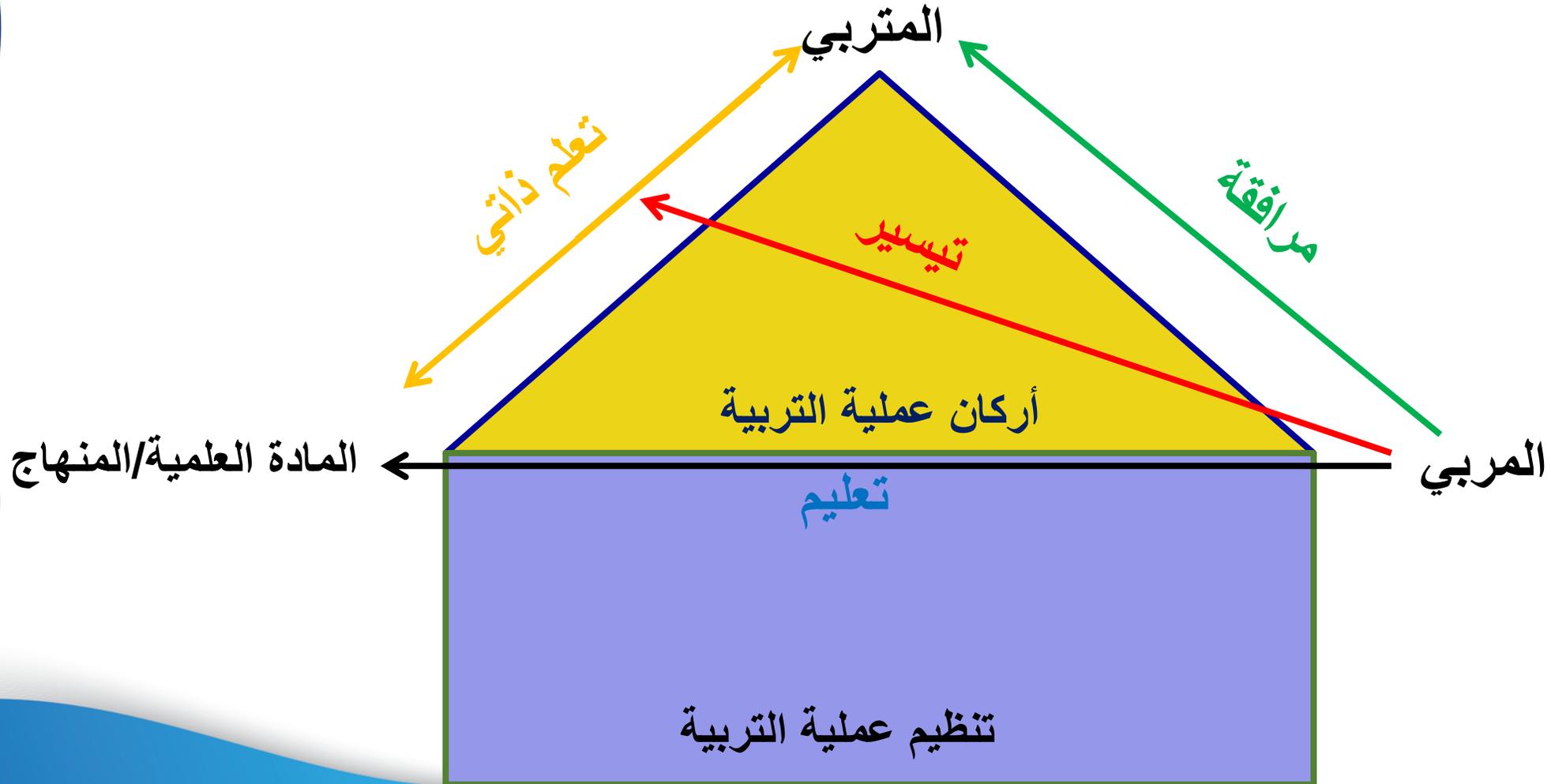
الناس يتعلمون معاً..





أكاديمية دعوية شبابية

قوة التربية



البيئة
التربوية

أولاً

المربي (دوره ومهامه وكفائاته)

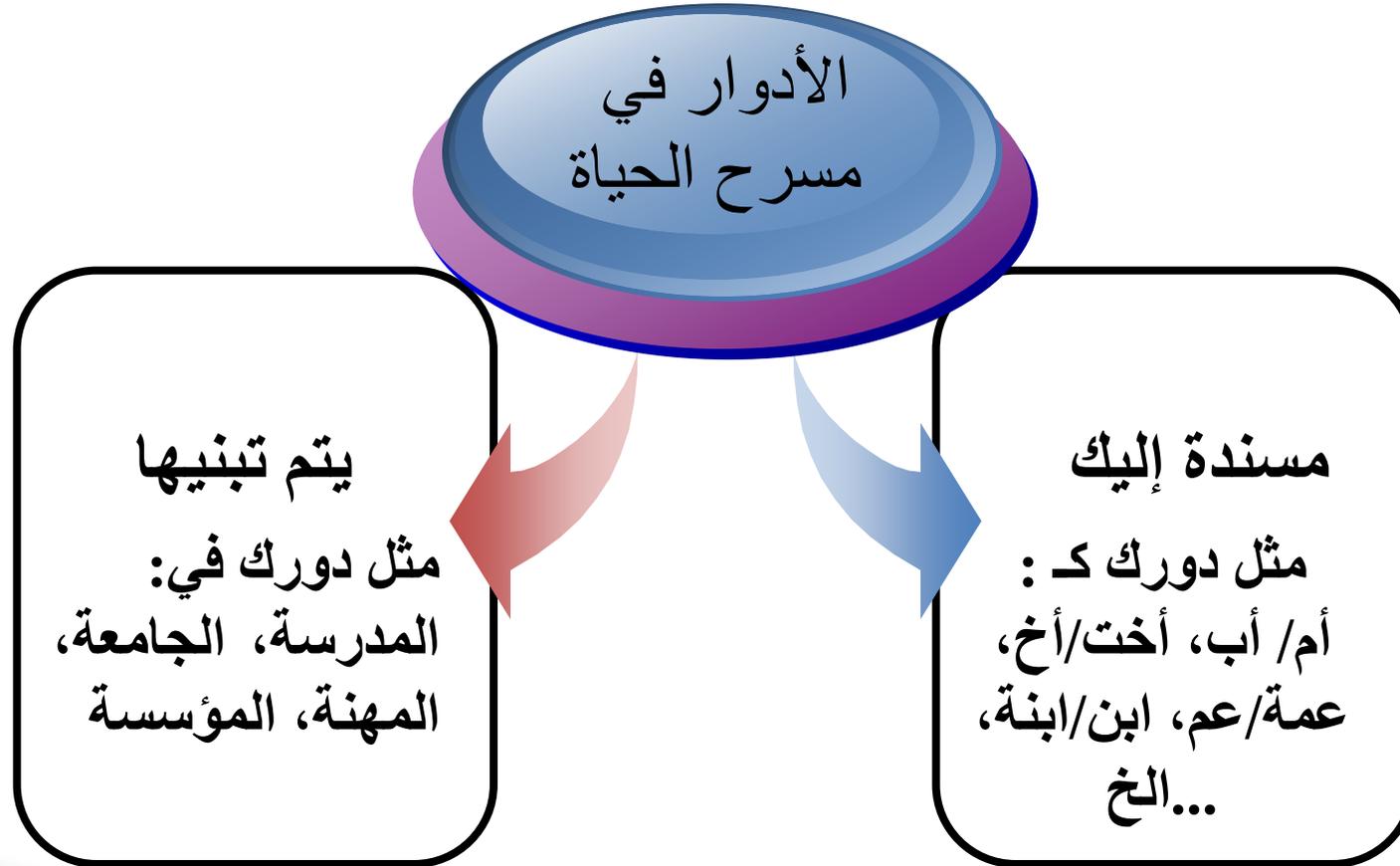
1



عناصر بوصلة المرابي (دم ر)

أكاديمية دعوية شبابية

1. الدور: وظيفة خاصة ومحدودة، أو دور يلعبه شخص ما في وضع خاص.





أكاديمية دعوية شبابية

فِئْر

دوري كمرِب

أم أتبناه؟



مسند إليّ؟



أكاديمية دعوة شبابية

عناصر بوصلة المرئي (دم ر)

2. المهمة/المهام: وصف وبيان بما يجب أن تفعله لإنجاز دور معين.





عناصر بوصلة المرابي (دم ر)

أكاديمية دعوية شبابية

حضور المحاضرات - الدراسة - التفوق -
المتابعة... الخ

مهامك

أنت تتبناه

دورك طالب

البر - الطاعة - الصلاة - الإحسان -
الاحترام - الإنفاق... الخ

مهامك

مسندك

دورك ابن

تطوير النفس - التحلي بالأخلاق
والقيم - متابعة أمور الأمة... الخ

مهامك

أنت تتبناه

دورك مؤثر

.....

مهامك

.....

دورك مرابي

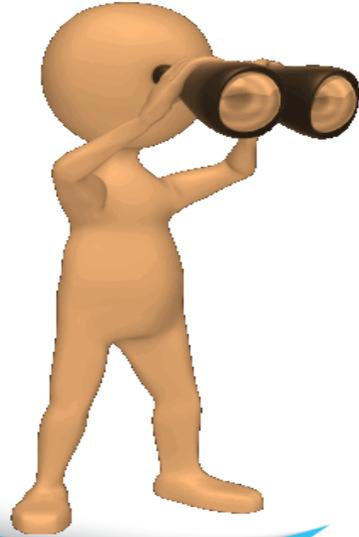


أكاديمية دعوية شبابية

عناصر بوصلة المرابي (دم ر)

التصور الذهني لما سيحدث في المستقبل
في الحقل الذي يعمل به.

3. الرؤية:





هناك مسائل مهمة في التربية في القرن 21

تتصل بإعداد المربي المعلم، فالتعليم في هذا القرن يتطلب مربين من طراز القرن، فكيف سيزود الطلاب بالتربية والقيم الإيمانية والأخلاقية والمهارات إذا لم تكن جزءاً من سلوكه وإعداده.

الأولى

تتصل بتعدد عملية التربية والتعليم، وأهمية الإبداع والتطور ومواكبة العصر والتأمل الدائم من أجل التقويم.

الثانية

تتصل بإعداد المناهج والبرامج التي تنمي كفايات القرن، وتنتمي إليه دون التنازل عن الثوابت التربوية والشرعية والإيمانية.

الثالثة



أكاديمية دعوة شبابية

هناك مسائل مهمة في التربية في القرن 21

تتعلق بدافعية المتربي وانجذابه نحو الحلقات القرآنية والتربية
الإيمانية.

الرابعة

تتعلق بالبيئة والصحة والإعلام وما يرافق حياتنا من شهوا وملذات
وختيارات متاحة.

الخامسة

تتصل بإعداد المناهج والبرامج التي تنمي كفايات القرن، وتنتمي إليه
دون التنازل عن الثوابت التربوية والشرعية والإيمانية.

السادسة



أكاديمية دعوية شبابية

أدوار المربي





- دورك أيها القائد في عملية قيادة المحضن التربوي:

1. القناعات (تغيير أو ترسيخ).
2. الاهتمامات (تعزيزها أو توجيهها أو استثمارها).
3. المهارات (بناؤها أو تطويرها أو صقلها أو استثمارها).
4. العلاقات (بناؤها أو تعميقها أو قطعها أو إصلاحها).
5. القدوات (اختيارها أو الاحتكاك بها أو تقييمها أو التنويع بها).

وهذه المهام تحتاج إلى تخطيط وعمل



- دورك أيها القائد في عملية قيادة المحضن التربوي:

1. التعارف ومد جسور الألفة والثقة (دون إسراف وتكلف)
2. التفاهم (التقبل - التقدير - الحب - الاحترام).
3. التكافل (جزء منه تواصل - والآخر مساعدة).
4. تنمية مهاراتك التعليمية، والتربوية، والحياتية، والتكنولوجية.
5. أن تكون قدوة.

وهذه المهام تحتاج إلى تخطيط



أكاديمية دعوية شبابية

أهم مهارات مربى القرن 21

العرض والتقديم – التحفيز والتعزيز – التفكير – حل المشكلات –
التشارك – العمل التعاوني – استراتيجيات التعليم

المعايشة – المرافقة – توظيف الطاقات – التعامل مع اليافين –
التخطيط – التقويم – التوجيه والإرشاد

التواصل – العمل ضمن فريق – تمثل القيم – قيادة الوقت –
القيادة – المرونة – الإنتاجية – المبادرة – التفاعل الاجتماعي

أساسيات مايكروسوفت – السوشيال ميديا –
البرامج والتطبيقات التعليمية.

مهارات تعليمية

مهارات تربوية

مهارات حياتية

مهارات تكنولوجية

أهم مهارات مربى القرن 21

مهارات تعليمية

العرض والتقديم - التحفيز والتعزيز - التفكير - حل المشكلات -
التشارك - العمل التعاوني - استراتيجيات التعليم

مهارات تربوية

المعايشة - المرافقة - توظيف الطاقات - التعامل مع اليافين -
التخطيط - التقويم - التوجيه والإرشاد

مهارات حياتية

التواصل - العمل ضمن فريق - تمثّل القيم - قيادة الوقت -
القيادة - المرونة - الإنتاجية - المبادرة - التفاعل الاجتماعي

مهارات تكنولوجية

أساسيات مايكروسوفت - السوشال ميديا -
البرامج والتطبيقات التعليمية.

تعريفها برأيك؟

المهارة التي
اخترتها

أهم سماتها؟

أمثلة منتمية

أمثلة لا منتمية



أكاديمية دعوية شبابية

كيف سنُحصِّل هذه المهارات؟





أكاديمية دعوية شبابية

كيف سنُحصِّل هذه المهارات؟



اليوم



بعد سنة



أكاديمية لىوية شبابية

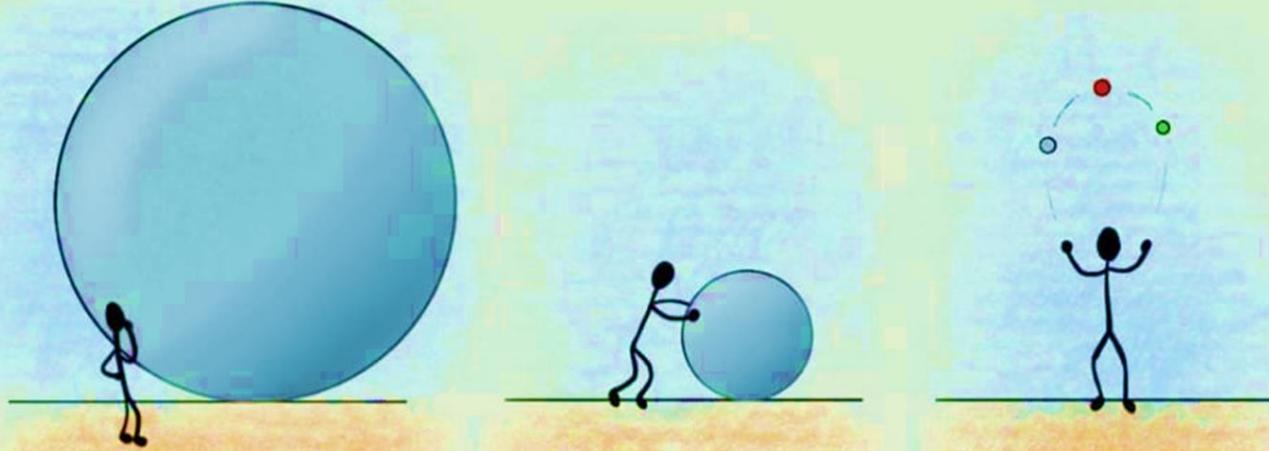
كيف سنحصل هذه المهارات؟





أكاديمية دعوية شبابية

كيف سنُحصِّل هذه المهارات؟



قبل أن تبدأ

أثناء العمل

بعد فترة
وجيزة

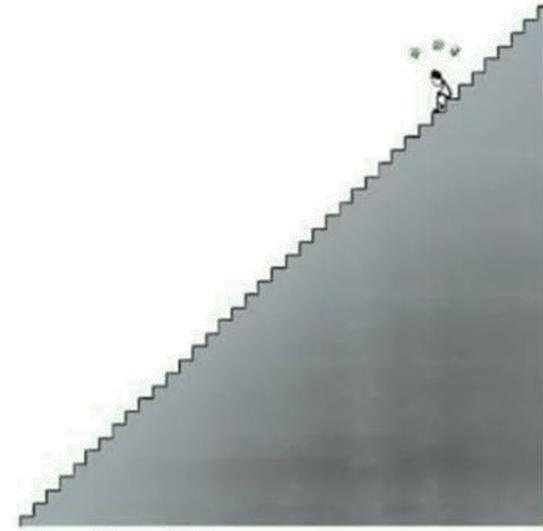


أكاديمية دعوية شبابية

كيف سنُحصِّل هذه المهارات؟



عندما تفكر
بالاستسلام..



فكر بالشوط الذي
قطعته



أكاديمية دعوية شبابية

مهارة التحفيز

مهارة تربوية ناجحة ناجعة، وأبخل المعلمين من بخل على طلابه بالثناء والتحفيز، لا تحفيز المتميزين فقط، وإنما كل من يتعلم ويقرأ على يديه، فإنه لا يدري أي كلمة توقد عزماً، أو تشعل همّة، أو تبعث مَوَاتًا، وكم من كلماتٍ محفّزاتٍ وثناء صادقٍ من معلّم ربّانيٍّ غير مسيرة طالبٍ، فنفع الله تعالى به.

تقع الكلمة منك موقعها في نفوس طلابك إن خرجت مفعمة بالصدق، مزيّنة بالثناء، محبّبة نحو الإنجاز.





■ التحفيز

■ العادات

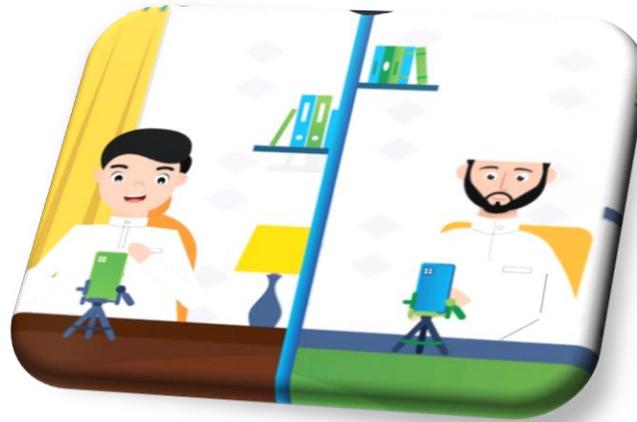


أكاديمية دعوية شبابية

مهارة المعيشة

مهمة تعليم وتربية الناشئة ليست مهمة عادية - وإن بدت للناس كذلك-؛ لأنها ترتبط بسلوكٍ عمليٍّ يراد أن تتمحور عليه حياة المتعلِّم، سلوكٍ نتاجه المنشود والمتوقَّع أخبرت به عائشة رضي الله عنها عنه صلى الله عليه وسلم بقولها: "كان خلقه القرآن" (مسلم).

المصاحبة والمصادقة في تفاصيل الحياة، أفراحها وأتراحها، سرَّائها وضرَّائها، هذه المعيشة في حقِّ المربي من أكد المهارات، وإن صحَّ إلزام المعلم بمهارة؛ فالمعيشة في حقه أوجب الواجبات، إذ إنَّه يعالج بالمعيشة ما لا يعالجه بغيرها، وتختصر عليه مسافاتٍ من الزمن في الإصلاح، وتقويم السلوك، وربط طلابه بالقرآن الكريم.





مهارة توظيف الطاقات

يعيب مجموعة من المربين والمعلمين أن بين أيديهم طاقاتٍ معطّلة لم تستغلّ، ولو توجّه التوجيه السديد، أو توظّف التوظيف الأمثل. والآسف من ذلك أن بين أيديهم طاقاتٍ لا يعلمون عنها شيئاً، فلا يعرفون من الطالب إلا اسمه، ولا من تواجهه في الحلقة إلا هيئته ورسمه.

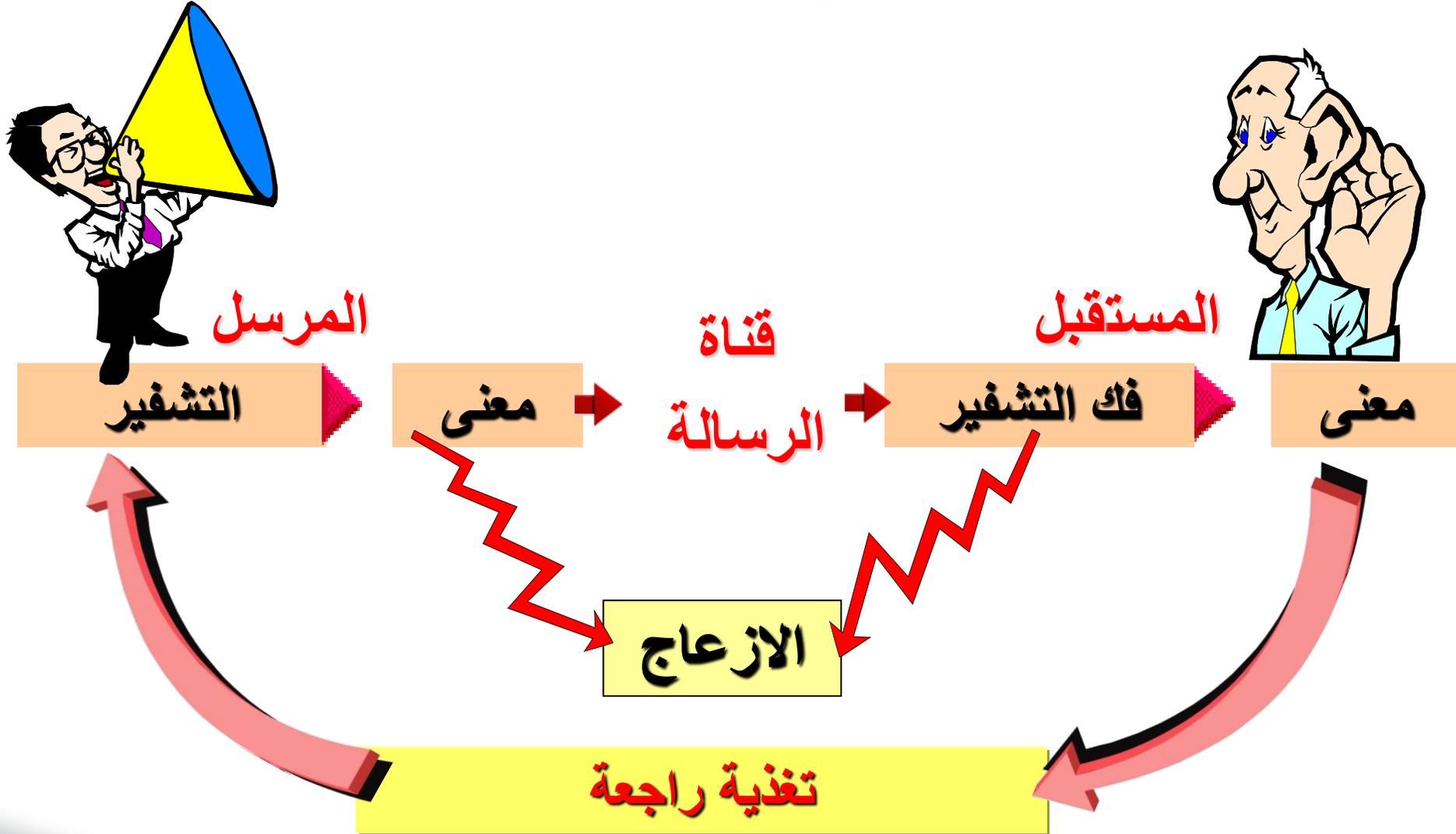
لقد أحسن ﷺ توظيف كل طاقة في محلّها، بحجم ما تملك من مقدّرات، وما يتاح لها من موارد وإمكانات، لم يستكثر ﷺ على أحدٍ من أصحابه مهمّةً، ولم ير واحداً منهم دون المأمول في تحقيق أيّ إنجاز، يفرح بإيكال المهام إليهم، ويعينهم ويوجّههم، ويردّفهم بالرأي والمشورة والدعاء، والمتابعة والسؤال، ثم الثناء على الإنجاز، هكذا ينبغي أن تدار المواهب والطاقات بين يديك.





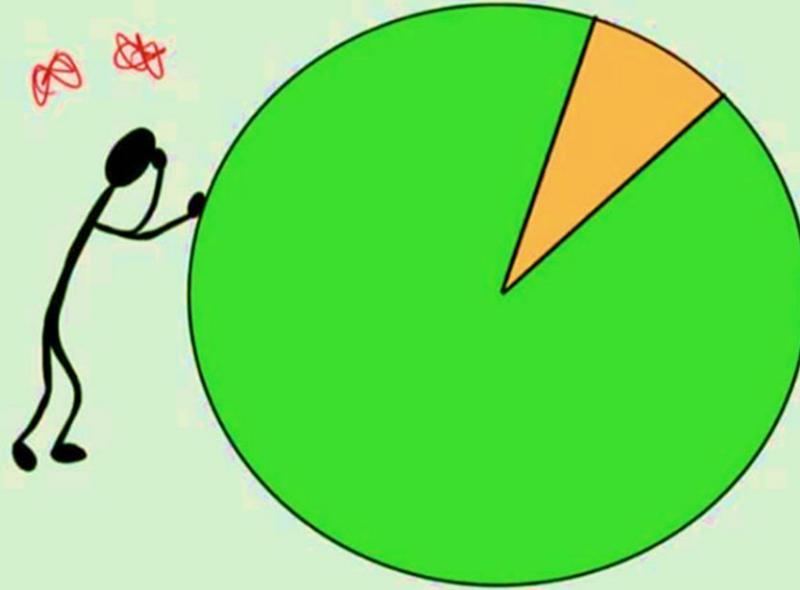
أكاديمية دعوية شبابية

مهارة التواصل الفاعل





أكاديمية دعوة شبابية



- التفكير بالقيام بشيء ما
- الوقت الفعلي للقيام به

ثانياً

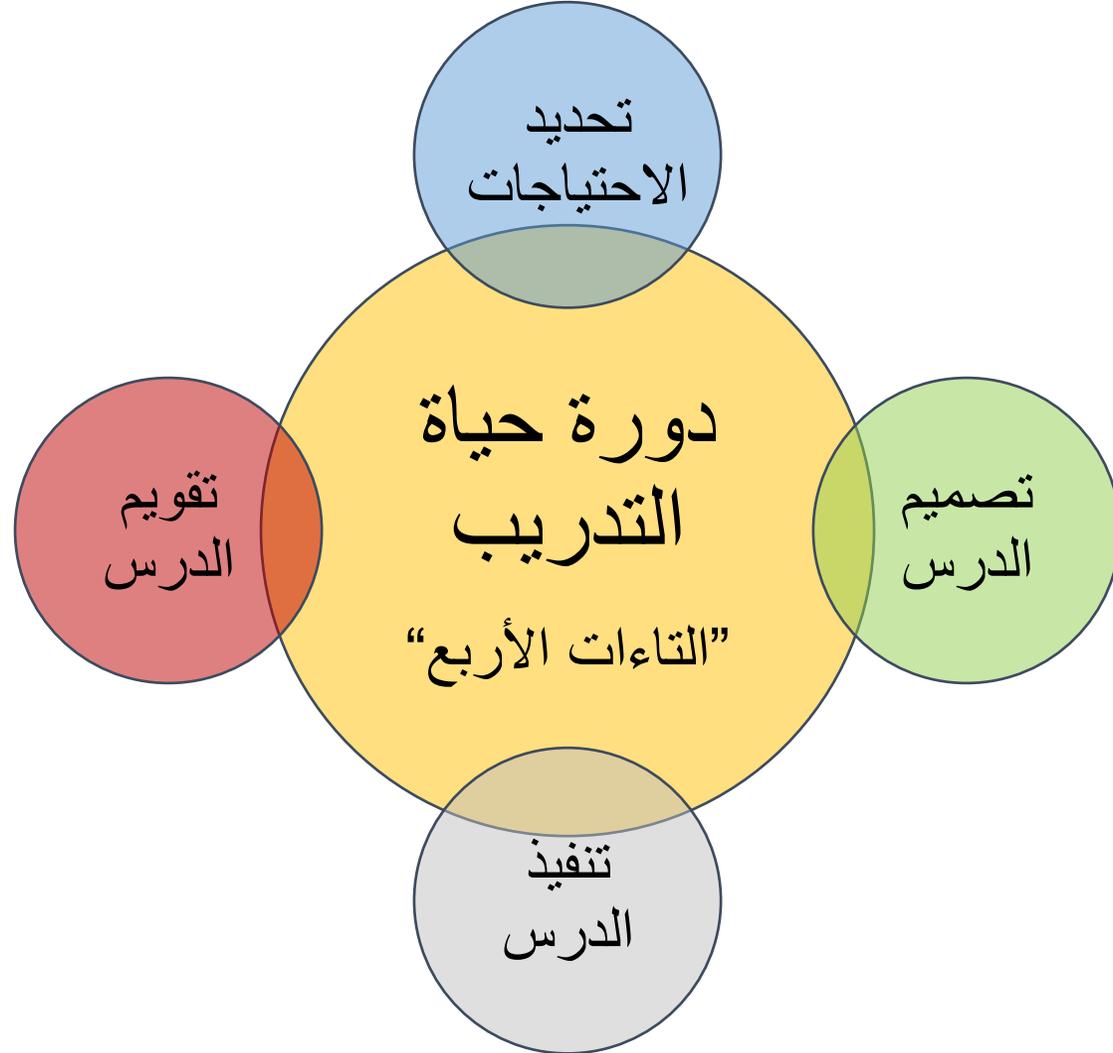
المنهاج والبرامج

2



أكاديمية دعوية شبابية

دورة حياة برمجة التربية





أكاديمية دعوة شبابية

1. تحديد الاحتياجات

أولاً: احتياجات المربين



أكاديمية دعوية شبابية

1. تحديد الاحتياجات

ثانياً: احتياجات أولياء الأمور

مقابلات مع أولياء الأمور / أو استبانات مفتوحة

آراء المربين / آراء الطلبة

متطلبات التربية في المؤسسة

احتياجات تربوية تقتضيها البيئة والتطورات



1. تحديد الاحتياجات

ثالثاً: احتياجات الطلبة

ضرورة:
لمتطلبات الشرع،
والحياة.

تختلف بحسب:
المرحلة العمرية.
والبيئات.

مشتركة بحكم:
الخصائص
النمائية.
واعتبارات
المؤسسة.



أكاديمية دعوية شبابية

2. تصميم التدريب

أولاً: برامج المرين



توصيف برنامج تدريبي

عام:

اسم البرنامج	TOT تدريب مدربي اليافعين
نوع البرنامج	تنمية بشرية
طريقة تقديم البرنامج	ورش عمل/ومشاغل تدريبية/وتدريب ذاتي (مباشر أو أون لاين أو مدمج)
الفئة المستهدفة	العاملون مع فئة اليافعين (معلمون ومشرفون ومرشدون...الخ)
لغة تقديم البرنامج	اللغة العربية
المتطلبات السابقة لحضور البرنامج	الرغبة بالتأثير على الآخرين العمل مع اليافعين في أحد المجالات يفضل أن يكون ممارساً للعملية التربوية أو مدرباً عليها في برنامج قيادة المحاضن التربوية

تفاصيل البرنامج:

عدد الأيام	5-6-7 أيام تدريب حسب الاتفاق على عدد الساعات في اليوم الواحد
عدد الساعات	50 ساعة تدريبية (30 تدريب مباشر / 10 تعلم ذاتي / و 10 عملي)
تواريخ التنفيذ المقترحة والوقت	ابتداءً من
المكان المقترح لانعقاد البرنامج	قاعة تدريب مباشر أو ZOOM
العدد المتوقع للمشاركين	أقله 15 / أكثره 35 مشارك (تدريب مباشر) أقله 15 / أكثره 25 (تدريب عبر ZOOM)
الشهادات التدريبية	أوتاد أو أكاديمية بناء الدولية أو OTED أو اتحاد المدربين الأكاديميين أو أكاديمية التميز "لمن يرغب"
جهة التنفيذ	مدربون معتمدون من أكاديميات دولية
الاحتياجات التدريبية	في التدريب المباشر: قاعة تدريبية+ قرطاسية + ضيافة + إعلان عبر ZOOM: قاعة افتراضية + إعلان+ ضابط ارتباط



توصيف برنامج تدريبي

عام:

اسم البرنامج	القيادة الاحترافية للمحاضن التربوية
نوع البرنامج	تربوية / تعليمية / إدارية
طريقة تقديم البرنامج	ورش عمل/ومشاغل تدريبية/وتدريب ذاتي (مباشر أو أون لاين أو مدمج)
الفئة المستهدفة	العاملون مع فئة اليافعين (معلمون ومشرفون ومرشدون...الخ)
لغة تقديم البرنامج	اللغة العربية
المتطلبات السابقة لحضور البرنامج	الرغبة بالتأثير على الآخرين العمل مع اليافعين في أحد المجالات يفضل أن يكون ممارساً للعملية التربوية

تفاصيل البرنامج:

عدد الأيام	5-6 أيام تدريب حسب الاتفاق على عدد الساعات في اليوم الواحد
عدد الساعات	60 ساعة تدريبية (36 تدريب مباشر / 12 تعلم ذاتي / و 12 عملي)
تواريخ التنفيذ المقترحة والوقت	ابتداءً من
المكان المقترح لانعقاد البرنامج	قاعة تدريب مباشر أو ZOOM
العدد المتوقع للمشاركين	أقله 15 / أكثره 35 مشارك (تدريب مباشر) أقله 15 / أكثره 25 (تدريب عبر ZOOM)
الشهادات التدريبية	أوتاد أو أكاديمية بناء الدولية أو OTED أو اتحاد المدربين الأكاديميين أو أكاديمية التميز "لمن يرغب"
جهة التنفيذ	مدربون معتمدون من أكاديميات دولية
الاحتياجات التدريبية	في التدريب المباشر: قاعة تدريبية+ قرطاسية + ضيافة + إعلان عبر ZOOM: قاعة افتراضية + إعلان+ ضابط ارتباط



2. تصميم التدريب

ثانياً: برامج أولياء الأمور



4. حاجة المجتمع لعلاج المشكلات التربوية الأسرية، لا سيما مع تزايد حالات الطلاق والتفكك الأسري بشكل عام، والانحلال والإلحاد والمشاكل القيمية والأخلاقية للأولاد في مجتمعاتنا.
5. نجاح الفرد في رسالته الإنسانية مرهون بسلامة بنيتهم التربوية وصحة أدائهم الاجتماعي، أما نجاح الآباء والقادة التربويين والاجتماعيين فمرهون بتطور قدراتهم ومهاراتهم التربوية والاجتماعية وإتقانهم كل مقيد وجديد في عالم التدريب التربوي والاجتماعي.

- الهدف العام للبرنامج،

إكساب أولياء الأمور المعارف والمهارات والقيم والأدوات الأساسية لممارسة عمليات التربية والإرشاد والتوجيه الأسري في جميع مجالاته، والربط بين الأفكار النظرية والواقع التربوي.

- أهداف البرنامج،

1. تدريب الدارسين على عمليات الإرشاد والتوجيه والمراقبة الوالدية.
2. اكتساب الدارسين مجموعة من المهارات اللازمة في العملية التربوية المنسجمة مع متطلبات الجيل.
3. ممارسة الدارسين لمهارات التواصل الاجتماعي الأسري اللازمة في أديارهم في البيت.
4. تطبيق الدارسين مهارات وأساليب حل المشكلات التربوية والأسرية.

- آلية العمل المقترحة،

سيكون تدريب أولياء الأمور بشكل مباشر وعن بعد، من خلال آليات التدريب الحديث عن طريق دورات على شكل برامج تدريبية طويلة، وورش عمل تخصصية، ومشاغل تدريبية قصيرة، ومحاضرات وأمسيات، وجلسات حوارية مفتوحة، وقراءات ذاتية، ومناقشة كتب، وورش وبرامج إلكترونية مسجلة.



التوجيه والإرشاد التربوي الأسري

- الجهة المقدمة للبرنامج،
يقدم هذا البرنامج مؤسسة أوتاد للعمل التربوي ومجموعة من المؤسسات والمبادرات الشريكة.
- الفئة المستهدفة،
أولياء الأمور ذكوراً وإناثاً، داخل البلاد والمؤسسات الشريكة، مباشر وأون لاين.
- أهمية البرنامج،

تزداد مكانة الأسرة وأهمية التربية الأسرية مع تقدم المجتمعات ورفقها، وعلى الرغم من هذه المكانة والأهمية إلا أن هذا المطلب المهم مازال صعب التحقيق لأسباب كثيرة قد يكون من أهمها: ندرة الكوادر المؤهلة للقيام بمهمة تقديم الخدمات الإرشادية التي من شأنها تقديم الدعم والتدريب والتوجيه والإرشاد للأسرة - أولياء أمور وأولاد - في مواجهة متطلبات العصر وذلك لندرة الجهات الأكاديمية التي تقدم برامج علمية وتطبيقية تعنى بهذا التخصص في الوطن العربي.

ومع الانفتاح الفكري والهم المشترك لدى كثير من التربويين، ونظراً للحاجة المجتمعية وضرورة التأطير الأكاديمي والتطبيق المهني الحقيقي للتربية والاستقرار الأسري بادرت مؤسسة أوتاد للعمل التربوي بتقديم هذا البرنامج إسبائياً وتأكيداً من المؤسسة لرسالتها في خدمة اللبنة الأولى من لبنات بناء وتماسك المجتمع ألا وهي الأسرة، وتكمن هذه الأهمية فيما يأتي:

1. حاجة المجتمعات العربية والإسلامية للاستقرار الأسري حيث صلاح الأسرة والاهتمام بها أساس مهم في البناء المجتمعي فالفرد يعيش في ظلها وتوفر حاجاته الأساسية وتلبي رغباته وتحقق الاستقرار النفسي له.
2. حاجة كثير من الأسر لوجود من يعاونه ويخفف من ضغوط وأعباء الحياة عليها ويرشدها لمنهجيات الحياة وحل المشكلات واتخاذ القرارات ويسهم في تماسكها واستقرارها.
3. الحاجة لتشخيص الأوضاع الاجتماعية والنفسية المستجدة التي تمر بها الأسرة مع رصد القضايا المختلفة والمؤثرة في البنية الاجتماعية والتربوية للأسرة، للمساهمة في اقتراح خطط عمل تحد من أثر هذه المستجدات على الأسر.

برنامج تدريبي

التوجيه والإرشاد التربوي الأسري

خطة

من: 2022/9/1

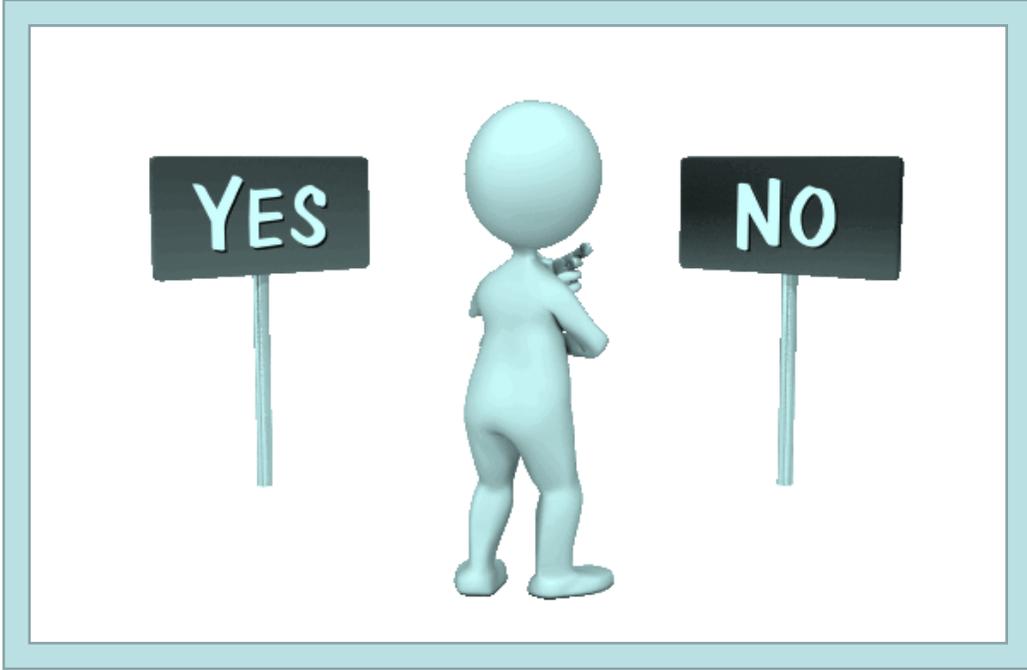
إلى: 2024/6/1م



أكاديمية دعوية شبابية

2. تصميم التدريب

ثانياً: برامج الطلبة





1 أكاديمية دعوية شبابية

3. تنفيذ التدريب

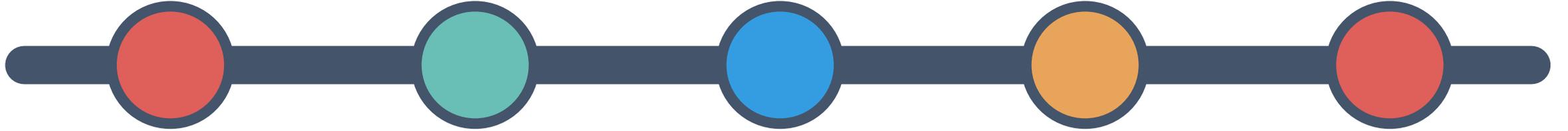
3

تنفيذ برنامج تدريب أولياء الأمور

5

تقييم خطة 2022
وتجهيز خطة 2023م

تحديد الاحتياجات – تصميم البرامج



2

اعتماد موازنة الخطة
واستكمال النقص في أدوات التقييم

4

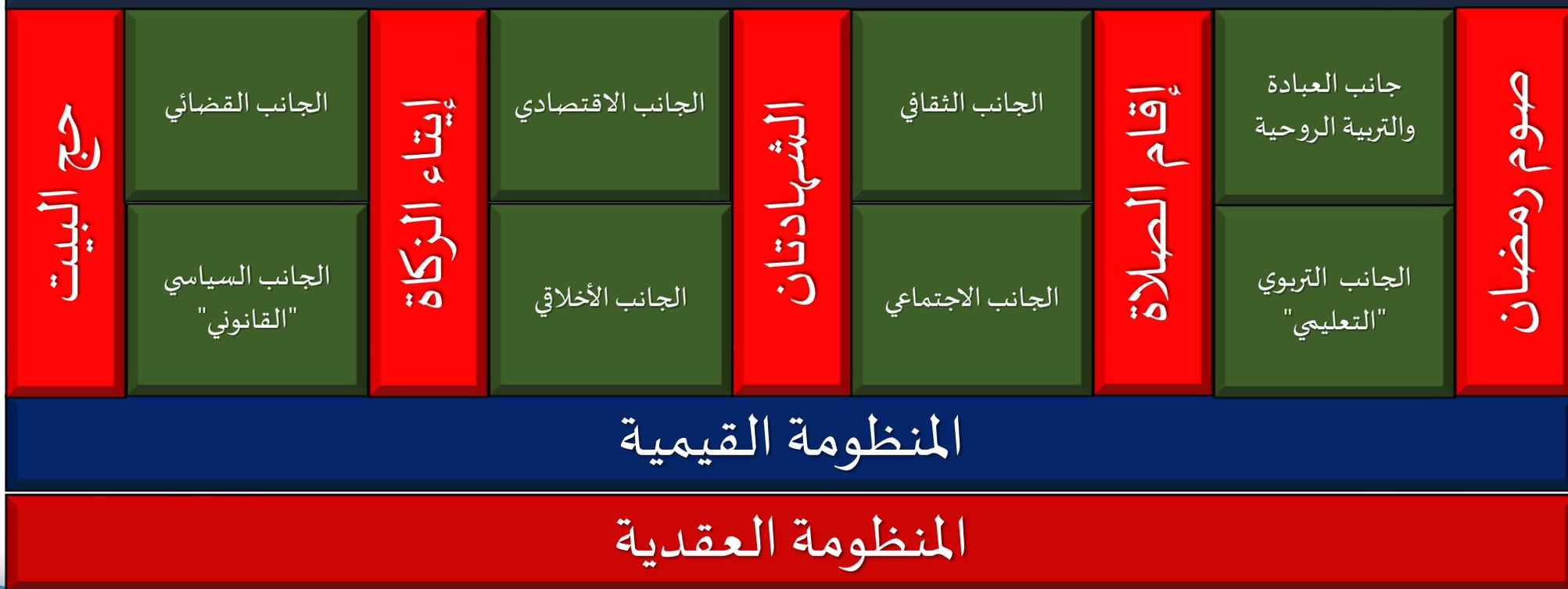
تنفيذ برنامج

نظرية البناء والحماية



الجهاد

الدعوة والإصلاح والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر



ما يتشكل منها البناء



الجانب المعرفي : من خلال التعرف على مفهوم القيمة ، وأبعادها ، وحكمها ، وأمثلتها.

الجانب الوجداني : الذي يتضمن الرغبة في التزام الفرد وحرصه على تمثل القيمة في حياته العملية مع شعوره بالسعادة والرضا



الجانب النفس حركي : من خلال تطبيقها في الحياة ، وظهورها على شكل سلوك .

أهمية العمل على البناء التربوي الإيماني

لأن القيم هي الإطار المرجعي للسلوك.

ولأنها تنعكس على خططنا وأهدافنا وتفضيلاتنا وترتيب أولوياتنا
واتخاذ قراراتنا.

يجب أن تكون حاضرة وواضحة لدينا، ولا يكون ذلك إلا من خلال

اكتشافها وتوضيحها والالتزام بها، ومن أجل ذلك كانت فكرة البناء

بغرض التمثل القيمي.

منظومة القيم

القيم المؤسسية

الأسرة

المودة، الرحمة، المسؤولية

التعليم

العلم، البحث، الأمانة العلمية

العمل

الإنتاج، الإتقان، التعاون

قيم التواصل

مع الخالق

الإيمان، العبادة، المراقبة

مع الآخرين

الصدق، الأمانة، الاحترام

مع الكون

التفكير، الإعمار، الرفق

القيم الذاتية

الروحية

الخشوع، الإخلاص،
الطمأنينة

العقلية

القراءة، التفكير، الإبداع

النفسية

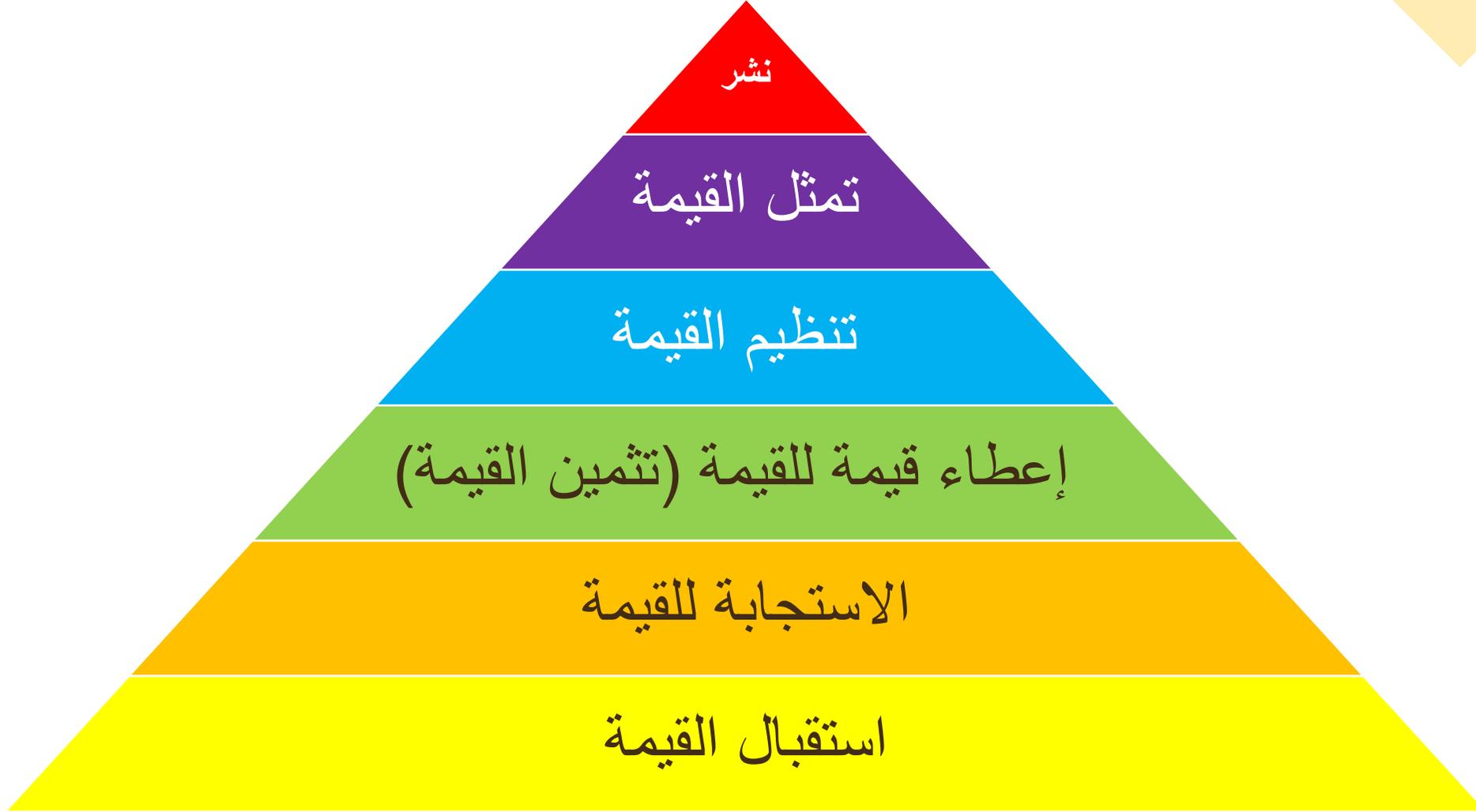
الحياء، الكرامة، الإرادة

الجسدية

النظافة، الصحة، القوة



مستويات ومراحل رحلة تمثل القيمة.



شكل القيم في المناهج والبرامج

بشكل مستقل

1

بشكل تكاملي

2

شكل التخطيط القيمي في المنهاج

خطة درس قيمي مستقل

1

هدف وجداني داخل خطة درس

2

شكل خطط التمثل القيمي

التخطيط لقيمة واحد وفق مراحل
التمثل القيمي

1

التخطيط لمجموعة قيم ضمن الخطة
الاستراتيجية والتشغيلية

2

نموذج تصميم خطة التمثل القيمي

اسم المرابي		اسم الطالب		
المرحلة		المؤشرات/ الأهداف/ النتائج الخاصة	العمر	
النتائج	استقبال القيمة			
	الاستجابة للقيمة			
تثمين القيمة				
تمثل القيمة				

يتم صياغة النتائج لكل قيمة بما يراعي:

1. المراحل العمرية.
2. الخصائص النمائية.
3. قدر المعلم على فهم وتنفيذ وتقويم ما يحقق النتائج.
4. تنوع الظروف واختلاف الزمان والمكان وتطبيقات القيمة في البلدان العربية.

يتم صياغة مؤشرات الأداء وفق عبارات دقيقة تدل على تحقق النتائج.

سيتم التنوع في وسائل وإجراءات غرس القيمة لتناسب جميع الفئات العمرية المستهدفة من المعلمين والآباء ليتخبروا منها ما يناسب أعمار الطلبة ومثال ذلك التنوع في:

- القصص
- الفيديوهات
- الأمثلة والنماذج الواقعية
- النصوص والشواهد
- الألعاب (الحركية والعقلية- والرقمية)

يتم تحديد استراتيجيات وأدوات التقويم الواقعي المناسبة لكل قيمة والتنوع بها قدر الإمكان ليسهل استخدامها من المعلم . كما يتم تحديد المؤشرات لكل أداة.

ملاحظات:

- يستخدم هذا النموذج في
 - الخطط الفردية
 - تعديل السلوك
 - الاستشارات الفردية
 - خطة إرشاد جمعي مشترك في نفس الحالة



التقييم الواقعي	الإجراءات	المؤشرات/ الأهداف	المرحلة	النتاج
الاستراتيجية: تقييم الذات الأداة: سلم تقدير	قصة قصيرة أو فيديو عن الصدق	- يستمع إلى قصة عن الصدق	استقبال القيمة	يتمثل قيمة الصدق في حياته
	نشاط مهارات تفكير: ماذا لو كان جميع الناس صادقين؟ ماذا لو كان جميع الناس كاذبين؟	- يُظهر وعياً بأهمية الصدق		
	قصة الراعي الكذاب	- يناقش "جمل الكذب"	الاستجابة للقيمة	
	مسابقة أجمل عبارة أو أجمل خاطرة	- يشارك في كتابة عبارة أو خاطرة تحت على الصدق		
الاستراتيجية: الملاحظة الأداة: قائمة شطب	- ذكر مثال واقعي لشعورك نحو شخص كذب عليك. - تخيل نفسك مكان هذا الشخص وهو مكانك.	- يحب الصدق - يكره الكذب	إعطاء قيمة للقيمة / تثمين القيمة	
	- نشاط مهارات التفكير: اعتبار جميع العوامل: "أسيرٌ في الحرب طلب منه أن يبوح بما عنده من أسرار "	- يوازن بين الصدق وجواز الكذب في حالات محددة	التنظيم القيمي	
	- حديث شريف: "إن الرجل ليصدق..." - النمذجة: تسمية أبو بكر -رضي الله عنه- بالصديق.- - مؤشرات الأداء "حاسبوا أنفسكم".	- يمارس الصدق في أقواله وأفعاله	تمثل القيمة	

نموذج تصميم خطة التمثل القيمي

اسم المرابي			اسم الطالب	
التقييم الواقعي	العمر	المؤشرات/ الأهداف/ النتائج الخاصة	المرحلة	النتاج
			استقبال القيمة	يتمثل قيمة في حياته
			الاستجابة للقيمة	
			تثمين القيمة	
			التنظيم القيمي	
			تمثل القيمة	

نشاط ذاتي:

صمم خطة لقيمة
ترغب أن تتمثلها،
أو يتمثلها طالب
من طلبتك.

الدرجة					مؤشر الأداء		
5	4	3	2	1			
						1	ييدي اهتماما عند سماع قصة أو حضور فيديو عن الصدق
						2	يظهر وعيا بأهمية الصدق
						3	يناقش بفاعلية (أثر الكذب)
						4	يستجيب بالمشاركة في أداء مهمة عن الصدق
						5	يظهر حبه للصدق
						6	يظهر كرهه للكذب
						7	يفرّق بين ما يجوز فيه الكذب وما لا يجوز
						8	يعترف بخطئه إن أخطأ، ولو ترتّب عليه عقاب
						9	يتجنب الكذب في المزاح
						10	يصدق في أقواله
						11	يلتزم بوعوده وعهوده
						12	يتجنب الزيادة أو التحريف في نقل الكلام

الإستراتيجية:
الملاحظة

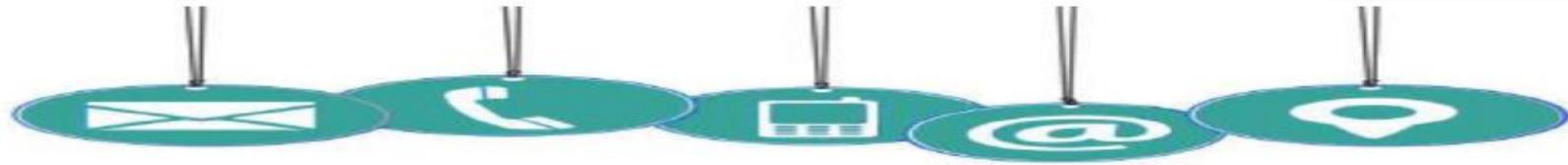
الأداة:

سلم تقدير عددي



في الختام

لا قيمة لعطائك إذا
لم يكن جزءاً من ذاتك



كل الشكر



علاء حسني موسى

0097450467121

د. علاء حسني

alamousa71@gmail

